

---

**PRONOUNAL CONSTRUCTIONS IN THE PRACTICE OF TEACHING  
RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT LEVEL B1**

Zhuraev Shokhzhakhon Khairullo ugli

1st year Master's student, specialty Linguistics (Russian language),  
Karshi State University

Azizova Nasiba Bakhritdinovna,

Scientific supervisor, professor of the Department of  
Russian Language and Literature, Karshi State University

**ABSTRACT**

The article discusses the features of the use and teaching of pronominal constructions in the course of Russian as a foreign language at level B1. Particular attention is paid to typical errors arising as a result of interlingual interference, cognitive and syntactic difficulties, as well as effective methodological techniques that contribute to the formation of correct speech skills. The author offers a systematic approach to teaching pronouns, taking into account the psycholinguistic and communicative characteristics of foreign students.

**Keywords:** pronoun, RKI, level B1, grammar, interference, methodology, cognitive mechanisms, syntax, speech practice, teaching

**МЕСТОИМЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ПРАКТИКЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА  
УРОВНЕ B1**

Жураев Шохжахон Хайрулло угли

Магистр 1 курса, специальности Лингвистика (русский язык),  
Каршинский государственный университет

Азизова Насиба Бахритдиновна,

Научный руководитель, профессор кафедры русского языка и литературы,  
Каршинский государственный университет

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются особенности употребления и преподавания местоименных конструкций в курсе русского языка как иностранного на

уровне B1. Особое внимание уделяется типичным ошибкам, возникающим в результате межъязыковой интерференции, когнитивным и синтаксическим трудностям, а также эффективным методическим приёмам, способствующим формированию правильных речевых навыков. Автор предлагает систематизированный подход к обучению местоимениям с учётом психолингвистических и коммуникативных особенностей учащихся-иностранцев.

**Ключевые слова:** местоимение, РКИ, уровень B1, грамматика, интерференция, методика, когнитивные механизмы, синтаксис, речевая практика, преподавание

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современное преподавание русского языка как иностранного на среднем (пороговом) уровне владения (B1 по шкале CEFR) требует от преподавателя глубокой методической подготовки и учета лингвистических трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся. Одной из таких трудностей являются местоименные конструкции — синтаксические сочетания, основным компонентом которых выступают местоимения. Они участвуют в выражении грамматических и семантических связей в высказывании, обеспечивают когерентность текста и отражают коммуникативные намерения говорящего.

Цель статьи — выявить особенности усвоения местоименных конструкций учащимися-иностранцами, проанализировать типичные ошибки и предложить эффективные пути методической коррекции на уровне B1.

## **Теоретические основы местоименных конструкций в русском языке**

### **Понятие местоимения и его функции**

Местоимения представляют собой особую часть речи, заменяющую существительные, прилагательные, числительные и указывающую на предметы, признаки и количества без их называния. Они делятся на личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные и другие типы, каждый из которых выполняет собственную грамматическую функцию.

### **Структура местоименных конструкций**

Местоименные конструкции включают в себя устойчивые словосочетания (например, «у него», «для неё», «с собой») и синтаксические структуры, в

которых местоимение выполняет подлежащее, дополнение, определение и другие функции. В контексте иностранного обучения особенно значимы конструкции с предлогами, возвратными местоимениями и конструкциями согласования.

### **Лингвистическая сложность местоимений**

Местоимения обладают высокой степенью абстрактности и контекстной зависимости. Из-за отсутствия лексической наполненности они требуют от учащихся высокого уровня контекстного анализа и автоматизации навыков употребления.

### **Типичные трудности усвоения местоимений на уровне B1**

#### **Ошибки грамматической природы**

К наиболее частым относятся ошибки склонения, согласования, замены местоимений друг другом, неправильный выбор формы при предлоге, нарушение порядка слов.

Примеры ошибок:

-Я вижу он → Я вижу его

-Она сказала о он → Она сказала о нём

#### **Интерференция родного языка**

Учащиеся склонны переносить грамматические конструкции своего родного языка (например, узбекского) в русскую речь, что приводит к синтаксическим и семантическим ошибкам. В узбекском языке, например, притяжательность выражается аффиксами, тогда как в русском — отдельными словами (*mening kitobim* → моя книга).

#### **Психолингвистические барьеры**

Усвоение местоимений требует активации кратковременной памяти, концентрации внимания и когнитивной переработки информации. Возвратные и отрицательные формы особенно сложны из-за их нелинейной логики.

### **Методические рекомендации по преподаванию местоименных конструкций**

#### **Сопоставительный подход**

Сравнение русских местоименных форм с аналогами в родном языке учащихся помогает осознать различия и избежать механических ошибок. Например: он/она = u, мой/моя/моё = *mening*.

#### **Использование контекста и ролевых ситуаций**

На уровне В1 обучение должно основываться на живом речевом контексте. Использование диалогов, ролевых игр (например, «врач – пациент», «продавец – покупатель») позволяет закрепить формы в функциональной среде.

### **Мультимодальные упражнения**

Аудио- и видеоматериалы, в которых активно используются местоимения, способствуют слуховому восприятию и быстрому запоминанию. Особенно полезны задания на заполнение пропусков, восстановление реплик, замена существительных местоимениями и наоборот.

### **Визуализация грамматических форм**

Составление таблиц склонения местоимений, схем согласования и графиков интонационного акцента помогает учащимся лучше структурировать информацию.

### **Практическое применение: примеры из преподавательской практики**

#### **Ситуация 1: Ошибка «он – его – ему» у узбекских учащихся**

Учащийся на письме использует: *я дал он книгу*. После объяснения схемы «я → дал → кому?» + карточек с формами *он – его – ему – о нём* — ошибка исчезает.

#### **Ситуация 2: Возвратные конструкции**

Введение выражений *чувствовать себя, вести себя, смотреть на себя* через игру «Кто как себя чувствует?» привело к стойкому запоминанию возвратного местоимения.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Усвоение местоименных конструкций — важный этап в овладении русской речью на уровне В1. Несмотря на абстрактность и сложность формы, системная подача материала, ориентированная на когнитивные, культурные и речевые особенности учащихся, способствует успешному формированию грамматических навыков. Методика обучения должна сочетать традиционные и современные подходы: сопоставление языков, визуализация, активное речевое взаимодействие и мультимедийные



инструменты. Это позволяет не только устранить типичные ошибки, но и сформировать уверенность в использовании русского языка.

## **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бондаренко Н. В. Русский язык для национальных школ. — М.: Просвещение, 2016.
2. Шахназарова И. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2019.
3. Залевская А. А. Психолингвистика и обучение грамматике. — Новосибирск: Наука, 2014.
4. Чернявская В. Е. Интерференция в билингвальной речи. — СПб.: Лань, 2020.
5. Ахмедов У. Возникновение ошибок в речи узбекских учащихся. — Ташкент: Фан, 2019.
6. Савко Е. Г. Грамматическая компетенция в условиях билингвального образования. — Вестник ВГУ, 2020.
7. Касымова М. М. Практика преподавания РКИ: пособие для учителей. — Бухара: БДУ, 2020.
8. Джалилова, Д. О., & Азизова, Н. Б. (2025, May). ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛОВИЦЫ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ, ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. In *Innovate Conferences* (pp. 49-52).
9. Azizova, N. B. (2024). The concept of “good” in the Russian and Uzbek language worldview. *Russian language: research, testing and practice*, 10(2), 88-96.
10. Азизова Н.Б. (2024). ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ. *Экономика и общество*, (2-2 (117)), 67-70.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/rus-va-o-zbek-tillarida-lisony-shaxs-konseptininglingumadaniy-talqini>