

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ НЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Сайпуллаева Кундуз Абдурахмановна

Ташкентский международный университет Кимё

Преподаватель русского языка

Аннотация

В статье исследуются подходы к преподаванию русского языка как иностранного в учебных заведениях, не связанных с филологией. Проведен всесторонний анализ научной и методической литературы. С целью обобщения накопленного теоретического и практического опыта, а также его использования для улучшения учебного процесса, рассмотрены и обоснованы вопросы применения общей методики обучения, анализа текста и его типов, обучения чтению, развития навыков устной научной речи, а также использования современных компьютерных технологий.

Ключевые слова: русский как иностранный, методика, теоретических и практических разработках, нефилологический, формирование языковая компетенция, адаптация материала, функционально-семантический подход,

Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) представляет собой сложный и многогранный процесс, особенно в учебных заведениях, не связанных с филологией. Особенности таких образовательных учреждений требуют гибкости методик и учета специфики профессиональной подготовки студентов. В данной статье анализируются основные подходы к обучению РКИ, основанные на теоретических и практических разработках в этой области.

Важнейшей задачей преподавания РКИ является формирование языковой компетенции, необходимой для эффективного общения. В условиях нефилологических вузов акцент делается на разработке общей методики обучения, включающей адаптацию грамматического и лексического материала к профессиональной деятельности студентов. Использование функционально-семантического подхода помогает выделять наиболее важные языковые конструкции и лексические единицы, необходимые для конкретной специальности.

Анализ текстов различных типов играет ключевую роль в процессе изучения русского языка. Важно учитывать, что тексты, используемые в образовательном процессе, должны соответствовать уровню владения языком и профессиональным интересам студентов. Например, тексты, связанные с технической, медицинской или экономической тематикой, способствуют не только расширению лексического запаса, но и формированию навыков критического мышления.

Чтение как вид речевой деятельности требует особого внимания. В образовательном процессе эффективно использовать методику поэтапного формирования навыков чтения, начиная с освоения базовой лексики и грамматики и переходя к анализу сложных профессиональных текстов. При этом важно развивать умение выделять ключевую информацию, интерпретировать текст в профессиональном контексте и применять полученные знания на практике.

Формирование навыков устной научной речи имеет особое значение для студентов филологических специальностей. Этот процесс включает обучение построению монологов и диалогов на профессиональные темы, участие в дискуссиях и презентации научных проектов. Для достижения высокой эффективности важно сочетать традиционные методы обучения с игровыми и интерактивными формами, такими как ролевые игры и имитация профессиональной коммуникации.

В современном образовательном процессе невозможно игнорировать роль информационных технологий. Использование мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и специализированных приложений значительно облегчает процесс изучения языка. Например, программы для автоматической проверки грамматики, онлайн-курсы, видеоматериалы и специализированные тренажеры помогают повысить мотивацию студентов и ускорить усвоение учебного материала.

Комплексный подход к преподаванию РКИ, основанный на обобщении теоретического и практического опыта, позволяет значительно улучшить качество учебного процесса. Современные методики, адаптированные к специфике филологических вузов, создают условия для успешного овладения русским языком и развития профессиональных навыков студентов. Внедрение инновационных технологий и междисциплинарного подхода открывает новые горизонты для преподавания РКИ и способствует интеграции иностранных студентов в образовательное и профессиональное пространство.

Литература

1. Абдуллаева М.Н. (2021). Аспекты и направления в преподавании русского языка как иностранного в филологическом вузе. Гуманитарный вестник, №3.
2. Лукошкина Н.Л. Методические принципы создания профессионально ориентированных автономных обучающих компьютерных курсов для взрослых по чтению на иностранном языке (на примере русского языка). Дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2020.
3. Рахмонов С.М., Чесноков М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. 3 изд., перераб. - Т.:Yangi avlod, 2021.
4. Sultonova O.B. The process of teaching the Russian language to foreign bachelors of a technical university: problems and specifics. Humanitarian Bulletin, 2013, no. 3 (5).

5. Farmonov N.M. non-philological profile. Practical methodology for teaching non-philological universities. Moscow, Russian language, 2021. No. 1.
6. Kamilovna, K. G. (2022). THE IMPORTANCE OF USING INTERACTIVE METHODS IN Journal of Advanced Research and Stability