

ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНОГО ФАКУЛЬТЕТА В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

Бакиева Мархамат Пулатовна – к.п.н., доцент
Ташкентского международного университета
финансового управления и технологий.

Актуальность исследования

- В условиях глобализации и интеграции архитектурной профессии в международное сообщество знания профессиональной лексики на русском языке становятся важным инструментом для студентов архитектурных факультетов в Узбекистане.
- Проблема формирования профессиональной лексики на занятиях по русскому языку стоит особенно остро, поскольку она влияет на профессиональную деятельность студентов, их способность эффективно общаться на русском языке в области архитектуры.

Цели и задачи исследования

- Исследование направлено на анализ существующих методик преподавания русского языка с акцентом на освоение профессиональной лексики студентами архитектурных факультетов.
- Задачи исследования включают:
 - Оценку уровня подготовки студентов в области профессиональной лексики.
 - Выявление основных трудностей при освоении архитектурной лексики.
 - Разработку рекомендаций для повышения эффективности преподавания.

Теоретическая основа исследования

- Роль русского языка как международного языка общения в сфере архитектуры.
- Обзор теорий обучения языку, касающихся профессиональной лексики.
- Применение когнитивных и коммуникативных подходов в обучении специализированной лексике.
- Роль контекста и практической направленности занятий для усвоения терминологии.

Методы исследования

- Анализ учебных программ и учебников по русскому языку для архитекторов.
- Опрос студентов и преподавателей для выявления проблем в усвоении профессиональной лексики.
- Применение экспериментальных методов (например, анализ эффективности специализированных лексических упражнений).

- Исследование корреляции между уровнем знания русского языка и профессиональной подготовленностью студентов.

Обучение профессиональной лексике на занятиях по русскому языку

- Особенности и сложности освоения терминов в области архитектуры: различие в понимании терминообразования, необходимость овладения специфической лексикой для профессиональной коммуникации.
- Рекомендации по созданию учебных материалов с учетом специфики архитектурной терминологии.
- Применение тематических блоков, работа с текстами, лекциями и презентациями, которые способствуют лучшему усвоению терминов.

Примеры эффективных методик

- Интерактивные методики, включающие использование реальных архитектурных проектов, анализ их спецификаций и документации.
- Работа с аудиовизуальными материалами, такими как видеолекции известных архитекторов, для создания контекста использования лексики.
- Практические занятия, направленные на улучшение навыков письменной и устной речи через проектную деятельность, презентации и защиту архитектурных проектов.

Проблемы и трудности в обучении

- Недостаток специализированных материалов и учебников по русскому языку для архитекторов в Узбекистане.
- Необходимость учёта различных уровней знаний студентов, разнообразие профессиональных интересов.
- Языковой барьер и особенности восприятия лексики, связанной с архитектурной практикой, в контексте обучения на русском языке.

Рекомендации и пути решения

- Разработка специализированных курсов и учебных пособий для студентов архитектурных факультетов.
- Повышение квалификации преподавателей русского языка в части преподавания профессиональной лексики.
- Применение современных технологий и мультимедийных материалов для более эффективного обучения.

Заключение

- Освоение профессиональной лексики является неотъемлемой частью подготовки студентов архитектурных факультетов и требует комплексного подхода в обучении.
- Преподавание русского языка с акцентом на профессиональную лексику способствует улучшению профессиональной компетенции студентов и их успешной интеграции в международное сообщество архитекторов.