

ОБУЧЕНИЕ РУССКИМ ПАДЕЖАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Бакиева Мархамат Пулатовна – к.п.н., доцент
Ташкентского международного университета
финансового управления и технологий

Актуальность темы

- В условиях глобализации и усиления межкультурной коммуникации знание русского языка остаётся важным фактором профессиональной подготовки специалистов в Узбекистане.
- Проблемы обучаемости русским падежам студентов неязыковых направлений в Узбекистане связаны с особенностями восприятия падежной системы в контексте родного узбекского языка.

Сравнительный анализ падежных систем русского и узбекского языков

- Падежная система в русском языке включает 6 падежей с выражением грамматических значений через морфологические изменения существительных, местоимений и прилагательных.
- В узбекском языке падежи выражаются с помощью послелогов, что затрудняет прямое восприятие русских падежей, так как их функционирование не имеет аналогов в родном языке.
- Это различие в структурах языков требует разработки особых методов преподавания для устранения трудностей, связанных с падежной системой.

Особенности преподавания русских падежей для студентов неязыкового направления

- При обучении русским падежам важно учитывать уровень языковой подготовки студентов и особенности их восприятия грамматических конструкций.
- Рекомендуется использовать коммуникативно-ориентированные методы, такие как игровые методики, ситуативные упражнения, а также аутентичные материалы, чтобы студенты могли применять падежи в реальных ситуациях.
- Особое внимание следует уделить контекстуальному обучению, где падежи показываются в реальных речевых ситуациях, что помогает студентам понять их функции и вариативность.

Использование технологий в обучении

- В современных условиях Узбекистана, где активно развиваются информационные технологии, использование цифровых ресурсов для обучения русскому языку становится необходимым. Программы и приложения для изучения падежей, интерактивные упражнения и видеоуроки могут значительно повысить мотивацию студентов.
- Важно создавать мультимедийные материалы, которые учитывают культурные и лексические особенности, характерные для узбекоязычных студентов.

Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются студенты

- Основной трудностью является отсутствие аналогов русских падежей в узбекском языке, что приводит к неправильному употреблению падежей или их полной утрате.
- Сложности в различении падежных форм и их функций, особенно в родительном, дательном и предложном падежах, а также в конструкциях с предлогами.
- Необходимость преодоления влияния родного языка, который может приводить к калькированному использованию падежей.

Методы преодоления трудностей

- Разработка и внедрение специализированных упражнений для закрепления падежных форм в различных контекстах.
- Проведение регулярных тестов и контролей для отслеживания уровня усвоения падежных конструкций.
- Введение индивидуализированного подхода к каждому студенту в зависимости от его начальной языковой подготовки и уровня восприятия падежной системы.

Практическая значимость исследования

- Результаты исследования могут быть использованы для разработки учебных программ, методических рекомендаций и учебников для студентов неязыковых направлений, а также для организации педагогических тренингов и курсов повышения квалификации преподавателей русского языка в Узбекистане.
- Адаптация методик преподавания русских падежей с учётом культурных и языковых особенностей студентов поможет повысить эффективность обучения и обеспечит лучшее усвоение материала.

Заключение

- Обучение русским падежам студентов неязыкового направления в Узбекистане требует комплексного подхода, учитывающего языковую специфику региона и современные методики преподавания.
- Важно использовать как традиционные, так и инновационные подходы, включая технологии и мультимедийные ресурсы, для эффективного освоения падежной системы.