

УСЛОВИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА

Бахриллаева Мохичехра Рахматиллаевна

преподаватель Университета экономики и педагогики, Самаркандский кампус

Независимый исследователь Джизакского государственного педагогического
университета

<https://orcid.org/0009-0002-5202-690X>

e-mail:moxichexrabaxrillayeva7@gmail.com

Аннотация:

Различные формы индивидуальной деятельности все чаще становятся предметом психологического анализа. Одной из таких форм деятельности человека является локус контроля, который описывается как устойчивая черта личности, отражающая склонность индивида объяснять причины событий внешними или внутренними факторами. Проблема определения локуса контроля решается путем изучения самого понятия локуса контроля и анализа его характеристик. В статье рассматриваются психологические характеристики, которые усиливают локус контроля над использованием Интернета у подростков, а также одна из актуальных проблем, с которой сталкиваются исследователи во всем мире: типы аддиктивного поведения и факторы, их вызывающие.

Ключевые слова: Локус контроля, самоконтроль, личностная активность, внутренний фактор, внешний фактор.

На формирование содержания жизненных ценностей у подростков большое влияние оказывает социальная среда, которая их окружает и является для них значимой. Анализ социальной сущности молодежных субкультур и содержания структуры ведущих ценностей в них играет важную роль в оказании целенаправленного психолого-педагогического воздействия на подрастающее поколение и осуществление профилактической работы в этом направлении. У современной молодежи существуют ценности различной направленности, причем направленность содержания этих ценностей определяется различными внешними факторами и процессами социализации юношей и девушек. В таких условиях жизненные позиции людей формируются неодинаково. В то время как некоторые молодые люди быстро приспосабливаются к обстоятельствам, другим очень сложно найти свой путь в жизни и выразить себя.

Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогической поддержки представителям поколения, только вступающего во взрослую жизнь, актуально по ряду

причин. Прежде всего, молодежь — это важная демографическая группа, которая определит будущее нашего общества. Развитие личности молодых людей становится все более сложным в контексте социальных, экономических и политических условий, которые неизбежно влияют на моральные нормы и системы ценностей. Потому что основные жизненные планы молодых людей формируются в зависимости от их ценностей.

Одной из основных задач психолого-педагогического воздействия и помощи является направление энергии и способностей юношей и девушек на развитие направлений, необходимых для дальнейшего развития общества, а также формирование соответствующих формируемых норм поведения. В частности, необходимо направить их потенциал в правильное русло и сформировать адекватную систему ценностей, одновременно привлекая больше молодых людей в существующие официальные молодежные организации и предоставляя им надлежащее образование. Создание модели совместного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов имеет важное значение для координации влияния образовательного учреждения и семьи друг на друга. Вся работа психолого-педагогического характера должна отражать задачи, которые должны решаться на уровне взаимного взаимодействия государства, общества, организаций и учреждений, и анализироваться на основе системного подхода. По данным Н.И. Коптелова, мы считаем, что психолого-педагогическое воздействие целесообразно осуществлять по следующим направлениям: (Коптелова Н.И. Интернет-зависимость среди подростков как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № Т11. С. 3106 – 3110.)

- сформировать систему ценностей, которая поможет молодым людям сформировать стратегию своей профессиональной, сознательной и общественной деятельности, а также свою будущую и перспективную жизненную позицию;

- Целенаправленно осуществлять духовное воспитание, задающее стандарт социального совершенствования и чувства ответственности, формировать культуру мышления;

- Уточнение и обобщение ценностных институтов (ориентиров), направленных на формирование образа жизни, обеспечивающего стабильность и прогресс в различных сферах общества, неотъемлемой частью которого является молодежь. Как известно, современное состояние и возможности средств массовой информации обеспечивают бесперебойную доставку информации и данных. С другой стороны, этот поток информации со временем увеличивается. В какой-то степени эти сообщения представляют собой уникальную информационную угрозу.

Говоря об информационной угрозе, важно отметить ее универсальность и возможность серьезного негативного воздействия на все остальные сферы. Последствия негативных

аспектов выражаются в воздействии на мировоззрение личности, стабильность общества, спокойствие государства, искажение общественного мнения и в конечном итоге на духовное, политическое, экономическое и культурное развитие каждой страны. Потому что процесс, посредством которого различная информация и данные поступают в сознание общества, организации, семьи и отдельного человека, во многом неизвестен. Для того чтобы различать позитивную и негативную информацию, усваивать хорошую информацию и отвергать вредную, у человека должен быть развит разум, а также сильная воля, культура потребления информации, идеологический иммунитет, умение различать черное и белое, добро и зло. Трудно сказать, что такая возможность есть у всех жителей страны. Поэтому информационную и психологическую стабильность должны обеспечивать в первую очередь государственные служащие, журналисты, учителя, работники общественных организаций, словом, просвещенные люди.

По мнению ведущих экспертов в области информационно-психологической безопасности, одним из наиболее оптимальных способов борьбы с информационными угрозами является самообеспечение страны информацией. Разумеется, такая информация должна быть полной, качественной и правдивой, в противном случае члены общества будут обращаться к различным деструктивным источникам, и никто не сможет этому помешать. Потому что есть такая особенность психологии человека, что если он в течение трех-четырех часов не получает информацию (в том числе и официальную) о каком-либо событии, то образовавшийся информационный пробел заполняется всякого рода выдумками и слухами [Партыка Т. Л. Информационная безопасность / Т. Л. Партыка, И.И. Попов. – М.: Форум, Инфра-М, 2016. – С.38.]. По словам Т.Л. Партыка, информация имеет очень мощную силу как средство психологического воздействия. Поэтому трудно склонить население стран, где идеологическая пропаганда весьма эффективна, с избранного ими пути. Первым источником угрозы информационно-психологической безопасности является сам человек. Наличие сознания у человека представляет собой источник угрозы. (Партыка Т.Л. Информационная безопасность / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – М.: Форум, Инфра-М, 2016. – С.38.)¹

Помимо этого, есть и другие источники. Среди них – попытки других стран доминировать в информационном пространстве Узбекистана и негативное влияние представителей различных ангажированных политических, военных, экономических и коллективных структур на граждан Узбекистана. Подобные действия обычно осуществляются различными средствами массовой информации, различными неправительственными организациями, фондами, группами и т.д. В то же время

¹ Партыка Т. Л. Информационная безопасность / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, Инфра-М, 2016. –С.38.

недостаточно эффективная деятельность организаций и средств массовой информации, специализирующихся в информационной сфере, также может оцениваться как определенная угроза.

Реформы, реализуемые в различных сферах нашего общества, позитивные изменения в социальных отношениях и структурах, а также процессы демократизации создали благоприятные возможности для людей выбирать и определять свой собственный путь. В таких обстоятельствах перед СМИ ставится задача содействовать решению очень крупных стратегических вопросов. Ведь СМИ обладают очень широкими возможностями целенаправленного формирования общественного сознания, формирования стереотипов и установок населения.

По словам Ю. Калиниченко, в нашей республике проводится определенная научно-исследовательская работа по устранению потенциала некоторых зарубежных СМИ и сети Интернет по пропаганде экстремизма и терроризма, а также возможных угроз в этой связи. Следует отметить, что в настоящее время экстремизм и терроризм действуют в тесной связи с современными средствами массовой информации и Интернетом. (Калиниченко О.Ю., Малыгин В.Л. Аддиктивное поведение: определение, модели, факторы риска // Вестник новых медицинских технологий. - 2005. - №3. - С.36-38) Большую роль в реализации профилактических мер по отношению к ним, в меру своих возможностей, в предупреждении этих негативных ситуаций играют средства массовой информации. В то же время злоумышленники также могут использовать различные медиа в своих целях. По мнению А. Тулепова, никакие границы, в пространственном, административно-территориальном смысле, не могут помешать распространению деструктивных идей; Им можно противостоять и устранять только политически и психологически. (Айдарбек Тулепов. Защита от угроз в Интернете. -Т.: «Мовароуннахр», 2016. - С.46.) Существует вероятность, что СМИ, деятельность которых направлена на деструктивные цели, послужат своего рода виртуальным инструментом для реальных политических и психологических целей терроризма, религиозного фанатизма и экстремизма. Поэтому правильно организованные СМИ способны оказывать положительное влияние на широкие слои населения, особенно на молодежь, посредством публикуемых ими материалов и способствовать формированию их мировоззрения.

Список литературы:

1. Коптелова Н.И. Интернет-зависимость среди подростков как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2016. № Т11. С. 3106 - 3110.

2. Партыка Т. Л. Информационная безопасность / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, Инфра-М, 2016. –С.38.
3. Калиниченко О.Ю., Малыгин В.Л. Аддиктивное поведение: определение, модели, факторы риска // Вестник новых медицинских технологий. - 2005. № 3. – С.36-38
4. Айдарбек Тулепов. Интернетдаги тахдидлардан химоя. -Т.: "Мовароуннахр",2016. – С.46.
5. Лайпанова Ф.Х. Феномен интернет-зависимости подростков: причины и последствия // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-10. – С.254 - 260.
6. Айдарбек Тулепов. Интернетдаги тахдидлардан химоя. -Т.: "Мовароуннахр",2016. – С.46.
7. Абраменкова В. Ребёнок в «заэкране». Кромешный мир компьютерных игр / В. Абраменкова. – Москва: Лепта Книга, 2009. – С.71.
8. Залыгина Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей Текст. / Н. А. Залыгина, Я. Л. Обухов, В. А. Поликарпов. Минск: Проппен, 2004. – С.69.
9. Личко А.Е. Акцентуации характера как концепция в психиатрии и медицинской психологии // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева, 1993, №1. - СПб., 1993.– С.5 -17.