

**COMMUNICATION SKILLS THROUGH THE PRISM OF THE
GRAPHIC ORGANIZER "STRUCTURE OF PERSUASIVENESS":
LINGUISTIC AND PRAGMATIC ASPECTS**

Chorieva Sharofat Turaevna

Senior Lecturer of the Department of Russian Language and
Literature Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy
Denau, Uzbekistan

E-mail: csharofat@gmail.com.

Abstract

The article discusses the use of the graphic organizer "Structure of Persuasion" as an effective means of developing communicative competence in students. The linguistic and pragmatic aspects of using the organizer are highlighted, its role in developing the skills of argumentation, critical thinking and information literacy is emphasized. The results of the experimental study are analyzed, confirming the pedagogical value of this technology.

Keywords: communicative competence, graphic organizer, structure of persuasion, argumentation, critical thinking, language literacy, interactive technologies.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ
ГРАФИЧЕСКОГО ОРГАНАЙЗЕРА «СТРУКТУРЫ УБЕЖДЕНИЯ»:
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

Чориева Шарофат Тураевна

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы
Денауского института предпринимательства и педагогики
г. Денау, Узбекистан

E-mail: csharofat@gmail.com.

Аннотация

В статье рассматривается применение графического органайзера «Структура убеждения» как эффективного средства формирования коммуникативной компетенции у учащихся. Освещаются лингвистические и прагматические аспекты использования органайзера, подчеркивается его роль в развитии навыков аргументации, критического мышления и

информационной грамотности. Анализируются результаты экспериментального исследования, подтверждающие педагогическую ценность данной технологии.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, графический органайзер, структура убеждения, аргументация, критическое мышление, языковая грамотность, интерактивные технологии.

Введение

Современное образование требует внедрения инновационных педагогических технологий, направленных на развитие речевой и коммуникативной компетенции учащихся. Согласно Закону Республики Узбекистан № ЗРУ-901 «О статусе педагога» (2024), педагог обязан использовать информационно-коммуникационные технологии, а также передовые методы обучения и воспитания [4, ст. 7]. Одним из таких инструментов выступает графический органайзер «Структура убеждения» (Persuasion Map), способствующий формированию аргументированной речи и развитию критического мышления.

Цель исследования — определить педагогическую эффективность использования органайзера «Структура убеждения» при формировании коммуникативных компетенций.

Задачи:

- проанализировать лингвистические и прагматические особенности применения органайзера;
- определить его влияние на развитие речевых и мыслительных навыков учащихся;
- оценить эффективность предложенной технологии на практике.

Методы исследования. Аналитический метод — анализ научных источников по теме;

Экспериментальный метод — внедрение технологии в образовательный процесс;

Педагогическое наблюдение — фиксация динамики развития коммуникативных навыков учащихся.

Теоретико-методологические основы. Педагог-технолог, в отличие от методиста, действует на основе четко структурированной модели обучения,

ориентированной на достижение прогнозируемых результатов. Внедрение графических органайзеров, как показывает практика, способствует активизации мыслительной деятельности, структурированию информации и формированию умений аргументировать собственную точку зрения [1; 5]. Это значит, что его деятельность сосредоточена на достижении заранее определённых целей, что позволяет избежать неопределённости и повысить эффективность обучения. Кроме того, важно подчеркнуть, что педагог-технолог строит свою работу на четко продуманной и обоснованной образовательной модели. Обычно такая модель не вызывает вопросов относительно ее эффективности в достижении целей при заданных условиях и в установленные сроки. Благодаря этому профессиональная деятельность педагога базируется на проверенных подходах и методиках, что обеспечивает высокий уровень прогнозируемости и успешности результатов. И поэтому важно составление технологий работы с органайзерами.

Структура убеждения (Persuasion map) — это интерактивный графический органайзер, который может помочь ученикам ознакомиться с ходом убеждения при помощи письма, в котором излагается и формулируется аргументы для устной передачи, выступлений, дискуссий и т.д. Органайзер «Структура убеждения» представляет собой графическую модель, позволяющую выстраивать логически последовательную аргументацию (см.рис.1).



Рис.1. Структурная схема структуры убеждения

Отмечается высокая эффективность и содержательность графических органайзеров. Доказано, что внедрение органайзеров убеждений посредством креативного подхода способствует более эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Структура и применение органайзера «Структура убеждения». Технология его внедрения включает:

1. работу в малых группах;
2. инструктаж и выбор темы дебатов;
3. сбор информации и формулировку тезисов;
4. построение карты аргументов с примерами и доказательствами;
5. оформление вывода и презентация готовых работ

На основе данной технологии предлагаем модель графического органайзера (см. табл.1, рис.2).

Таблица 1 Авторская модель взаимодействия на уроке при работе с графическим органайзером «Структура убеждений»

№	Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационно-подготовительный	1–2 мин	Формирует микрогруппы (по 4–5 человек) с учётом уровня и стиля общения. Определяет распределение ролей.	Объединяются в группы, назначают модератора, распределяют обязанности.
2	Мотивационно-инструктивный	3–4 мин	Представляет тему, уточняет цели задания. Объясняет принцип работы с органайзером «лестница убеждения», демонстрирует пример.	Активно слушают, задают уточняющие вопросы, определяют направление обсуждения.
3	Контрольно-обратный	2–3 мин	Уточняет понимание условий, отвечает на затруднения, акцентирует внимание на ключевых элементах органайзера.	Делают уточнения, задают вопросы, подтверждают понимание алгоритма.
4	Исполнительный* (групповая работа)	8–10 мин	Осуществляет наблюдение и ненавязчивое сопровождение: задаёт направляющие вопросы, помогает с корректировкой логики аргументации.	Обсуждают, выстраивают и фиксируют логическую схему убеждения, аргументируют последовательность.

5	Презентационно-аналитический	3–5 мин	Предоставляет слово каждой группе, задаёт вопросы для углубления понимания, фиксирует сильные и слабые стороны представленных решений.	Презентуют работу группы, объясняют выбранные аргументы, комментируют причинно-следственные связи.
6	Рефлексивно-оценочный	2–3 мин	Обобщает итоги деятельности групп, формирует обоснованную оценку по критериям. Мотивирует на саморефлексию.	Участвуют в само- и взаимооценке, делают выводы о логике рассуждений и коммуникативной точности.

Пример использования органайзера представлен на материале текста 9 класса «Чудесный доктор» (см.рис.2).

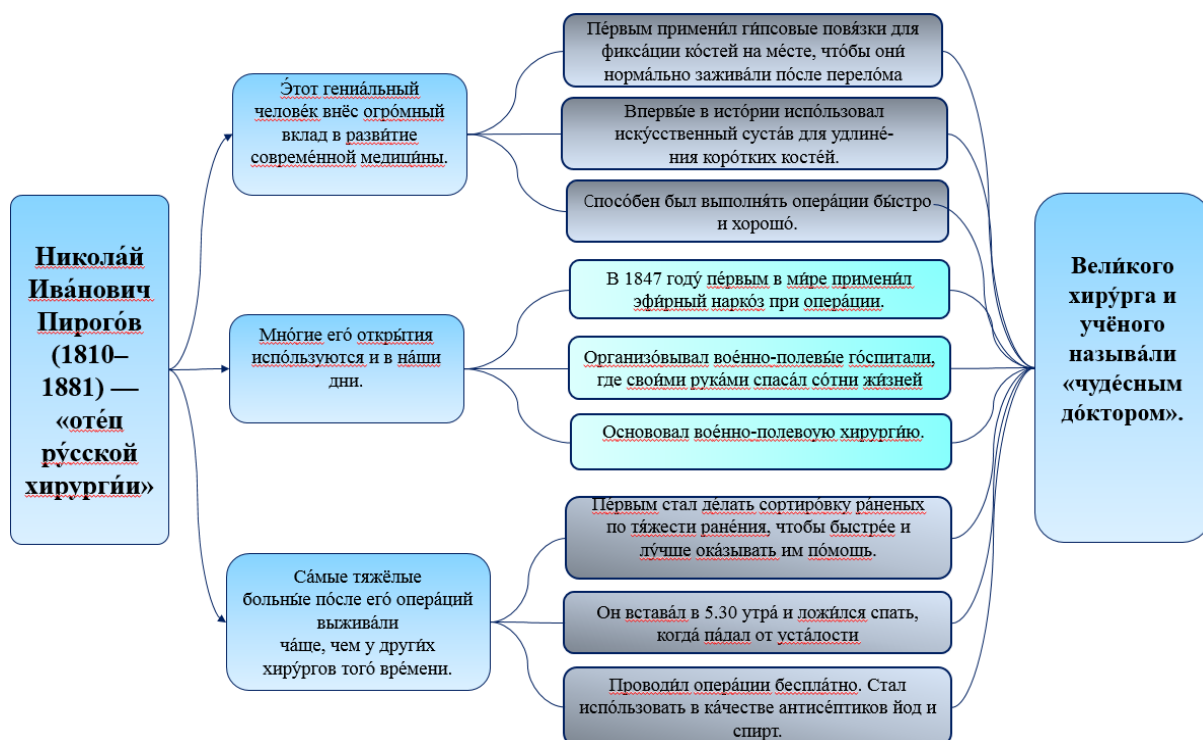


Рисунок 2. Структура убеждения по тексту 9 класса «Чудесный доктор» [3, с. 78–79]

Результаты и обсуждение Экспериментальное обучение показало, что использование органайзеров способствует:

- структурированию высказываний учащихся;
- развитию критического мышления;

- повышению уверенности в общении;
- усилению мотивации к изучению языка.

На основе критериев усвоения (рефлексивный, когнитивный, креативный) выявлено, что уровень коммуникативной компетентности учащихся повысился на 24%.

Практическая значимость предложенные методики могут быть интегрированы в преподавание русского языка, а также использованы в других дисциплинах. Их применение особенно эффективно при формировании навыков анализа, планирования и поиска решений.

Рекомендации

1. Использовать графические органайзеры с учетом уровня языковой подготовки учащихся.
2. Поощрять работу в группах с применением визуальных схем и последующей презентацией.
3. Интегрировать органайзеры в проектную и исследовательскую деятельность.

Заключение. Органайзер «Структура убеждения» представляет собой эффективный инструмент развития коммуникативной компетенции. Его использование в образовательном процессе способствует формированию аргументированной речи, структурированию мышления и росту уверенности учащихся. Дальнейшие исследования могут быть направлены на адаптацию данной технологии к другим предметным областям и возрастным группам.

Список литературы:

1. Аристова Н. Н. Графические органайзеры как средство развития критического мышления учащихся // Педагогика и современность. – 2020. – № 5. – С. 45–52.
2. Васильева И. Е. Формирование коммуникативных умений в начальной школе // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-umeniy-v-nachalnoy-shkole>
3. Веч, О. Я. Русский язык как иностранный. 9 класс: учебник для школ с узбекским языком обучения. – Ташкент: РЦО, 2022.

4. Закон РУз от 01.02.2024 № ЗРУ-901 «О статусе педагога».
<https://lex.uz/ru/docs/6786403>
5. Иванов, П. В. Использование графических схем в обучении: теория и практика / П. В. Иванов, Л. С. Петрова // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т. 12, № 3. – С. 78–85.
6. Соколова О. В. Влияние когнитивных стратегий на развитие коммуникабельности школьников // Современные исследования в образовании. – 2022. – Т. 15, № 1. – С. 101–110.
7. Чориева Ш.Т. Графические органайзеры «Гора истории» и «Персонаж на стене» при формировании коммуникативной компетенции учащихся. Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар, 6/2024. Т.: 2024. - В. 139-143, ISSN 2181-7286.
8. Kulmamatova, F. (2025, July). RAQAMLI PSIXOLOGIK MUAMMOLAR: KIBERBULLING VA UNING SHAXS XULQIGA TA’SIRI. In The Conference Hub (pp. 79-82).
9. Kulmamatova, F. (2025, July). PSIXOLOGIK TRAVMANING DESTRUKTIV XULQ SHAKLLANISHIDAGI ROLI. In Innovate Conferences (pp. 40-44).