

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНАЙЗЕРА «ОРГАНИЗАТОР ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ»

Чориева Шарофат Тураевна

старший преподаватель кафедры русского языка и литературы

Денауского института предпринимательства и педагогики

г.Денау, Узбекистан

E-mail: csharofat@gmail.com.

Аннотация

В статье рассматривается потенциал применения графического органайзера «Организатор для решения проблем» в процессе формирования коммуникативной компетентности учащихся при изучении русского языка. Представлены результаты педагогического эксперимента, показавшие положительное влияние органайзера на структурирование речевых высказываний, развитие критического мышления, повышение уверенности в общении и мотивации к изучению языка. На основе анализа по критериям рефлексивного, когнитивного и креативного уровней установлено, что общий показатель коммуникативной компетентности повысился на 24 %. Определены практические рекомендации по внедрению данной технологии в учебный процесс и перспективы её адаптации к другим предметным областям.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, графический органайзер, Организатор для решения проблем, критическое мышление, структурирование высказывания, русский язык, интерактивные технологии обучения, визуализация информации.

Введение

Современные подходы к преподаванию русского языка акцентируют внимание не только на усвоении лексико-грамматического материала, но и на формировании у обучающихся комплексной коммуникативной компетентности, включающей способность эффективно и уместно взаимодействовать в различных речевых ситуациях. Вектор развития системы образования сегодня направлен на внедрение инновационных педагогических технологий, способных обеспечить высокий уровень речевого и коммуникативного развития школьников.

В Национальной стратегии развития образования в Республике Узбекистан на 2022–2026 годы особо подчёркивается значимость широкого применения интерактивных методик, которые стимулируют познавательную активность, развивают умения

продуктивного общения и поддерживают процесс самостоятельного освоения знаний [1, п. 3.2].

Среди эффективных инструментов, отвечающих этим требованиям, особое место занимают графические органайзеры — визуальные модели, предназначенные для систематизации, анализа и наглядного представления информации. Их использование при обучении русскому языку способствует росту когнитивной активности, развитию критического и логического мышления, а также формированию навыков планирования речевого высказывания.

Особую ценность представляют органайзеры, которые не только структурируют и сопоставляют учебный материал, но и служат средством решения учебных и коммуникативных задач, побуждая учащихся к аналитической и творческой деятельности. Среди них выделяется «Организатор для решения проблем», обеспечивающий пошаговый анализ речевой ситуации, выявление и осмысление противоречий, а также подбор оптимальных стратегий взаимодействия. Применение данного инструмента в процессе изучения русского языка способствует развитию аргументированной речи, формированию критического мышления и интеграции когнитивных, речевых и стратегических умений в рамках целостной коммуникативной компетенции.

Цель исследования. Определить и обосновать потенциал применения графического органайзера «Организатор для решения проблем» в формировании коммуникативной компетентности учащихся при изучении русского языка, а также выявить его роль в развитии аргументированной речи и критического мышления.

Задачи исследования:

Проанализировать теоретические основы формирования коммуникативной компетентности в процессе изучения русского языка.

Рассмотреть дидактические возможности графических органайзеров как инструмента структурирования и визуализации учебной информации.

Охарактеризовать функциональные особенности и методику применения органайзера «Организатор для решения проблем» в образовательном процессе.

Выявить влияние данного органайзера на развитие умений аргументированного высказывания и критического мышления учащихся.

Определить педагогические условия, обеспечивающие эффективное использование органайзера для формирования целостной коммуникативной компетенции.

Конец формы

Методы исследования. Теоретические методы: Анализ научной и методической литературы; эмпирические методы: педагогическое наблюдение, анкетирование и опрос учащихся

Теоретико-методологические основы исследования. Методологическая база исследования опирается на совокупность научных подходов, концепций и принципов, определяющих логику и содержание изучаемого процесса — формирования коммуникативной компетентности учащихся средствами графических органайзеров.

Теоретические основы исследования включают:

Компетентностный подход (Л. Бачман, А. Палмер [3]), рассматривающий коммуникативную компетентность как интегративное качество личности, объединяющее языковые, речевые, социокультурные и стратегические умения.

Когнитивно-визуальный подход (О.В.Соколова [8]), обосновывающий значимость визуализации информации для повышения эффективности усвоения материала и развития критического мышления.

Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев [7]), согласно которому усвоение знаний и развитие речи происходит через активную учебно-познавательную деятельность в специально организованных условиях.

Интерактивный подход (Р. Эллис, М. Лонг), подчеркивающий необходимость организации образовательного взаимодействия, стимулирующего коммуникативную активность учащихся.

Графические органайзеры, направленные на выявление, анализ и решение проблем, способствуют развитию и активизации системного, творческого и аналитического мышления, тем самым укрепляя коммуникативную компетенцию учащихся.

Организатор для решения проблем - графический органайзер разрешения проблем, который способствует формированию умений и навыков решения проблем и способствуют формированию коммуникативной компетенции. Органайзер помогает обучающимся находить и оценивать решения в различных ситуациях. Определяется проблема и записывается в поле «проблема», фиксируется основополагающий фактор, доказывающий существование проблемы, организовывается мозговой штурм, вбирающий всевозможные решения, отмечаются плюсы и минусы, выбирается оптимальное решение. И рассматриваются возможные последствия и вырабатываются варианты по дальнейшему решению выбранной проблемы.

Технология организатора для решения проблем:

Проведение инструктажа, знакомство с правилами построения организатора;
определение основной проблемы и фиксация её в графе “проблема”, указывается основной аргумент проблемной ситуации;

проводится мозговая атака для сбора идей, для поиска возможных решений с их плюсами и минусами;

выбор оптимального решения и все возможные последствия;

при возможности, предложения по дальнейшему совершенствованию выбранного решения;

попросите участников доказать основной аргумент, проблему;
 после выбора оптимального решения обучающиеся перечисляют всевозможные последствия ситуации;
 вносят предложения по дальнейшему совершенствованию выбранного решения;
 организуется презентация готовых работ, при которой обучаемые характеризуют объекты сравнения, сопоставления и указывает на их сходства;
 подводят итоги, оценивают результаты (см. Рисунок 1).
 В тексте 9 класса «Планета – наш общий дом» дано ряд проблем, над решением которых можно воспользоваться органоайзером для решения проблем. Это проблемы увеличение населения, уменьшение природных ресурсов, неправильное отношение к природе, к окружающей среде: вырубка лесов, истребление животных и птиц и др. вместе с обучающимися можно поработать над органоайзером, акцентировать их внимание на разрешения проблем, воспитать бережное отношение к окружающему нас миру.

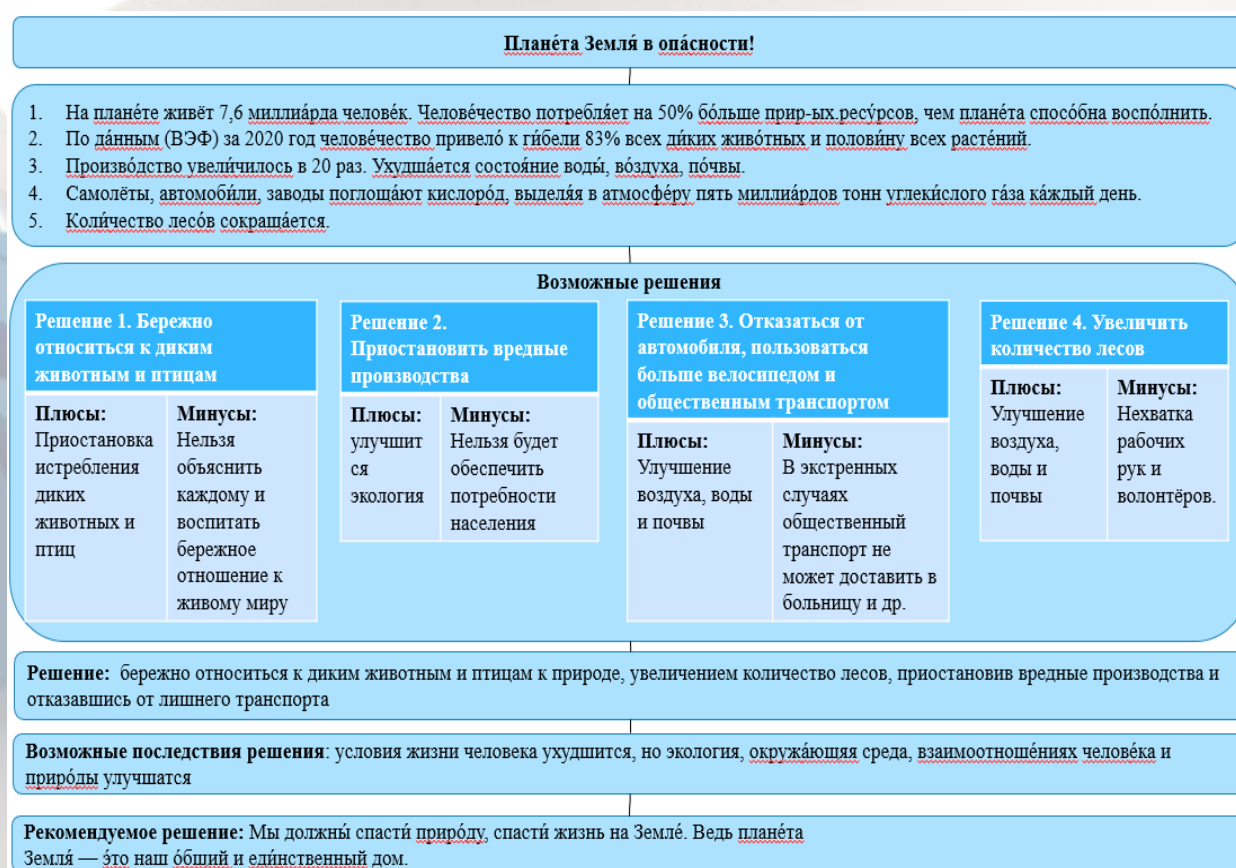


Рисунок 2.33. Организатор для решения проблем по тексту 9 класса «Планета – наш общий дом» [39, с.22-23].

Результаты и обсуждение. Проведённый педагогический эксперимент подтвердил высокую эффективность применения графических органоайзеров в процессе обучения

русскому языку. Анализ динамики учебных показателей показал, что использование данного инструмента обеспечивает:

логическую упорядоченность и структурирование устных и письменных высказываний учащихся;

развитие навыков критического анализа и аргументирования;

рост уверенности в собственных коммуникативных возможностях;

повышение познавательной мотивации и интереса к изучению языка.

Оценка результатов осуществлялась по трём ключевым критериям — рефлексивному, когнитивному и креативному. В ходе анализа зафиксировано, что общий уровень сформированности коммуникативной компетентности в экспериментальных группах вырос в среднем на 24 % по сравнению с исходными показателями.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенная методика интеграции графических органайзеров в учебный процесс может быть успешно реализована не только в преподавании русского языка, но и в других предметных областях. Особенно продуктивным оказалось её применение в формировании умений анализа, планирования и поиска оптимальных решений в учебно-познавательных задачах.

Рекомендации по внедрению:

Подбирать графические органайзеры с учётом уровня языковой подготовки и возрастных особенностей учащихся.

Организовывать групповую работу с использованием визуальных схем, предусматривая этап совместной презентации результатов.

Интегрировать органайзеры в проектную и исследовательскую деятельность, что способствует развитию самостоятельности и командного взаимодействия.

Заключение. Результаты исследования свидетельствуют о том, что графический органайзер «Организатор для решения проблем» является действенным средством формирования коммуникативной компетенции. Его применение способствует структурированию мыслительных процессов, развитию аргументированной речи и укреплению уверенности учащихся в речевом взаимодействии. Перспективным направлением дальнейших исследований видится адаптация данной технологии к различным предметным дисциплинам, уровням образования и возрастным категориям обучающихся.

Использование данного органайзера в учебном процессе позволяет учащимся осваивать не только языковые средства, но и способы их целесообразного применения в реальных и учебно-моделируемых ситуациях. Это делает методику особенно перспективной для формирования комплексной коммуникативной компетентности, интегрирующей языковую, речевую, социокультурную и стратегическую составляющие. Таким образом, исследование потенциала графических органайзеров, и в частности

«Организатора для решения проблем», открывает новые возможности для совершенствования методик обучения русскому языку и повышения их эффективности.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 г. № ПФ–60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. – URL: <https://lex.uz/docs/5841063> (дата обращения: 09.08.2025).
2. Александрова Л. М. Использование графических органайзеров в образовательном процессе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7. – С. 102–108.
3. Бачман, Л. Ф., Палмер, А. С. Языковое тестирование для практики. – М.: МГУ, 2010. – 432 с.
4. Веч, О. Я. Русский язык как иностранный. 9 класс: учебник для школ с узбекским языком обучения. – Ташкент: РЦО, 2022.
5. Гирфанова Г. С. Графические органайзеры в системе развивающего обучения // Начальная школа плюс до и после. – 2017. – № 4. – С. 12–17.
6. Иванов, П. В. Использование графических схем в обучении: теория и практика / П. В. Иванов, Л. С. Петрова // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т. 12, № 3. – С. 78–85.
7. Леонтьев А.А. Навыки техники чтения. – М.: Баласс, 2004. -128 с
8. Соколова О. В. Влияние когнитивных стратегий на развитие коммуникативности школьников // Современные исследования в образовании. – 2022. – Т. 15, № 1. – С. 101–110
9. Чориева Ш.Т. (2025). Потенциал графических органайзеров в формировании коммуникативной компетентности при изучении русского языка как иностранного. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2025. 23 (2), XX–XX. <https://doi.org/10.55959/LPEJ-25-XX> (13.00.00; №3)
10. Чориева Ш.Т. Графические органайзеры «Гора истории» и «Персонаж на стене» при формировании коммуникативной компетенции учащихся. Ta'lim tizimida imtimoiy-gumanitar fanlar, 6/2024. Т.: 2024. - В. 139-143, ISSN 2181-7286. (ОАК rayosat qarori. 29.06.2019. № 266/8).