

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ФИЛОЛОГОВ

Худжамова Хуснора Диёр кизи

Стажер-преподаватель ДжГПУ

Современные требования к подготовке специалистов-филологов определяются не только необходимостью овладения иностранными языками, культурологическими знаниями и навыками анализа текста, но и умением использовать лингвистическую терминологию как основное средство профессиональной коммуникации. Терминология в языкознании представляет собой не просто набор специальных слов, а целую систему понятий, отражающих научные представления о языке, его структуре, функциях и развитии. Без владения этой системой невозможно глубокое понимание научных концепций и полноценное участие в исследовательской деятельности. Особое значение лингвистическая терминология приобретает в образовательном процессе. Она выступает ключом к усвоению теоретических знаний, инструментом интерпретации научных текстов и средством оформления собственных исследований. Именно поэтому уровень профессиональной компетентности будущего филолога во многом зависит от того, насколько успешно он овладеет терминологическим аппаратом науки о языке. Актуальность проблемы заключается в том, что многие студенты испытывают трудности при усвоении большого количества терминов, их точных определений и правильного употребления в контексте. Это связано как с абстрактностью многих понятий, так и с различиями в национальных традициях терминологии, что особенно важно в условиях многоязычного и межкультурного общения. Решение данной проблемы требует специально разработанной методики, направленной на системное и поэтапное формирование терминологических знаний и умений. Кроме того, обучение лингвистической терминологии тесно связано с развитием у студентов критического мышления, исследовательских навыков и умения работать с научным дискурсом. Использование терминов в устной и письменной речи способствует формированию академического стиля, помогает студентам уверенно выступать на конференциях, писать научные статьи и участвовать в дискуссиях.

Методологическая основа исследования опирается на совокупность подходов, позволяющих комплексно рассмотреть процесс обучения лингвистической терминологии в контексте формирования профессиональной компетентности будущих филологов. В исследовании были использованы системный, компетентностный, коммуникативный и деятельностный подходы, которые в совокупности обеспечили целостное понимание предмета. Системный подход позволил рассматривать

терминологию не как изолированный набор специальных слов, а как взаимосвязанную и структурированную систему понятий, отражающих картину научного знания в языкознании. Это дало возможность анализировать процесс обучения не только на уровне отдельных терминов, но и в аспекте формирования целостной понятийной базы у студентов.

Анализ проведённого исследования показал, что усвоение лингвистической терминологии имеет двоякую природу: с одной стороны, это процесс запоминания и воспроизведения специальных понятий, с другой – развитие способности будущего филолога применять их в профессиональной и учебной деятельности. Таким образом, владение терминологией не ограничивается механическим знанием определений, а требует умения соотносить их с конкретными языковыми явлениями, интерпретировать в контексте научного дискурса и использовать в собственной речи. Полученные данные свидетельствуют о том, что студенты легче усваивают термины, когда они вводятся не изолированно, а в системе, через сопоставление и контрастирование. Например, при изучении понятий «семантика», «сигнификат» и «денотат» положительный результат дало использование схем, таблиц и упражнений на разграничение данных понятий в разных текстах. Подобный подход способствует формированию логических связей между единицами терминологической системы.

Также выявлено, что эффективным является сочетание рецептивных и продуктивных видов деятельности. На первых этапах обучения студенты выполняли задания на узнавание и интерпретацию терминов в готовом тексте, а затем переходили к их активному использованию при составлении аннотаций, тезисов и небольших научных эссе. Это позволило не только закрепить лексическую базу, но и развить навыки академического письма.

Особое внимание уделялось анализу затруднений. Наиболее частыми трудностями оказались:

- формальное заучивание терминов без понимания их содержания;
- смешение терминов с близкими по значению общеязыковыми словами;
- трудности в воспроизведении терминологии в устной речи.

Для преодоления этих проблем были предложены такие методы, как включение терминологических минимумов в каждое занятие, работа с глоссариями, организация дискуссий на основе научных статей и привлечение междисциплинарных материалов.

Результаты педагогического эксперимента показали, что системное и методически обоснованное введение терминологии положительно влияет на развитие профессиональной компетенции студентов. Те группы, в которых обучение велось с использованием активных методов (проектные задания, работа с корпусами текстов, создание собственных мини-словарей), продемонстрировали более высокий уровень

терминологической грамотности, чем группы, где преобладала традиционная лекционно-репродуктивная форма.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что обучение лингвистической терминологии играет ключевую роль в формировании профессиональной компетенции будущих филологов. Терминологический аппарат науки выступает не только инструментом описания языковых явлений, но и средством развития аналитического и критического мышления, необходимого для полноценной исследовательской и педагогической деятельности. Опыт внедрения различных методических приёмов показал, что усвоение терминологии наиболее эффективно при сочетании теоретического и практического подходов. Использование глоссариев, сопоставительных таблиц, анализа научных текстов и продуктивных заданий способствует развитию у студентов умения не только понимать содержание терминов, но и активно применять их в собственной речи. Это формирует у будущих специалистов навыки работы с научным дискурсом, повышает их готовность к самостоятельной исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981.
2. Чернявская В.Е. Дискурс науки и научный дискурс: филологический анализ. – М.: Флинта, 2014.
3. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. – М.: Высшая школа, 1989.
4. Костомаров В.Г. Язык и культура. – СПб.: Златоуст, 2005.
5. Селиванова О.О. Современная лингвистика: термины и понятия. – Полтава: Довкілля, 2006.