

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ» И «НРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ» КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Оринбаева Сайёра Юсуповна

старший преподаватель кафедры филологии

Образовательного университета Ренессанс

Ташкент, Узбекистан. E-mail: sayyora2810@mail.ru

Аннотация:

В тезисах раскрываются ключевые аспекты понятий «гуманистическое сознание» и «нравственное сознание» в контексте формирования личности младшего школьника. Обоснована значимость данных видов сознания в образовательном процессе и обозначены их основные структурные элементы. Подчеркивается необходимость интеграции учебной и воспитательной деятельности в начальной школе.

Ключевые слова: гуманизм, нравственность, ценности, младший школьник, воспитание.

THE ESSENCE OF THE CONCEPTS OF “HUMANISTIC CONSCIOUSNESS” AND “MORAL CONSCIOUSNESS” AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Orinbaeva Sayyora Yusupovna

Senior Lecturer, Department of Philology

Renaissance Educational University

Tashkent, Uzbekistan. E-mail: sayyora2810@mail.ru

Abstract:

The thesis explores the key aspects of the concepts of *humanistic consciousness* and *moral consciousness* in the context of personality development in primary schoolchildren. The significance of these forms of consciousness within the educational process is substantiated, and their main structural components are outlined. The necessity of integrating educational and upbringing activities in primary school is emphasized.

Keywords: humanism, morality, values, primary schoolchild, upbringing

В современных условиях глобализации, ускоренных общественных изменений и технологического доминирования возрастает спрос на гуманитарную ориентацию сознания, которое рассматривает человека не просто как элемент системы, но как цель и ценность. Понятие «гуманистическое сознание» становится актуальным для описания такого уровня сознательности, в котором субъект воспринимает себя и других как личность и как ценность, а не как ресурс или объект.

1. Понятие «гуманизм» восходит к латинскому *humanus* — «человеческий, человечный».
2. Гуманизм трактуется как мировоззрение, признающее высшей ценностью человека, его достоинство, свободу, развитие.
3. «Гуманистическое сознание» можно понимать как сознание, ориентированное на личность, её ценность, её познавательные и нравственные возможности, на взаимодействие с другими людьми и ответственное отношение к ним.
4. Основные признаки гуманистического сознания:
 - Антропоцентризм (человек в центре ценностной системы).
 - Свобода и творчество (человек как субъект, способный к саморазвитию).
 - Этика отношений (человек как цель, не средство).
 - Ответственность и солидарность (ориентация на «другого»).

Гуманистическое сознание в образовании и культуре требует среды, где личность может развиваться, проявлять себя и реализовывать потенциал — см. описание гуманистической философии образования. [econf.rae.ru+1](http://econf.rae.ru/+1)

Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование устойчивых моральных и гуманистических ориентиров у детей. Особенno важен этот процесс в начальной школе, где закладываются основы личностного и духовно-нравственного развития.

Гуманистическое сознание понимается как система взглядов и установок, в центре которой находится ценность человеческой личности, её достоинство, свобода, право на развитие и самореализацию. Оно предполагает уважительное отношение к человеку, эмпатию, стремление к сотрудничеству и мирному взаимодействию [2].

Нравственное сознание — это совокупность моральных знаний, убеждений и норм, отражающих представления о добре и зле, справедливости, долге и ответственности [3]. Оно формирует у ребёнка способность к моральному выбору, развитию совести, рефлексии собственных поступков.

Оба понятия неразрывно связаны и служат основой для воспитания личности младшего школьника. Их целенаправленное формирование возможно только при условии интеграции учебного и воспитательного процессов в рамках системной педагогической технологии.

Формирование гуманистического и нравственного сознания у младших школьников — важнейшая задача начального образования. Эффективным подходом становится интеграция обучения и воспитания в едином образовательном пространстве, ориентированном на личностное развитие.

Список использованных источников

1. Гуманистические ценности как системообразующее начало профессиональной деятельности педагога // Самарский научный вестник. — URL: https://snv63.ru/2309-4370/article/view/21749/ru_RU_Samara_Journal_of_Science.
2. Гуманистический — Vocabulary.ru.
URL: <https://vocabulary.ru/termin/gumanisticheskii.html>
3. Нравственное сознание — wiki.fenix.help.
URL: <https://wiki.fenix.help/psyhologiya/nravstvennoe-soznanie>
4. Конышева И.А. Нравственное воспитание младших школьников: теория и практика. – СПб.: Лань, 2020.