

PRINCIPLES OF INTEGRATION OF BLOOM'S TAXONOMY INTO FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Nilufar Mustafayeva

Doctoral candidate, Termez State University

ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ ТАКСОНОМИИ БЛУМА В ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Нилуфар Мустафайева

Докторант Термезского государственного университета

Аннотация:

Внедрение современных подходов и передовых педагогических технологий в обучение иностранным языкам имеет большое значение для повышения качества образования. Одним из таких инновационных подходов является интеграция таксономии Блума в образовательный процесс. Эта таксономия включает такие этапы, как знание, понимание, применение на практике, анализ, оценка и создание нового. Проходя через эти этапы, можно системно развивать интеллектуальный потенциал студентов. Последовательное использование этих этапов в обучении иностранному языку создаёт основу не только для глубокого владения языковыми знаниями, но и для формирования коммуникативных навыков, а также развития самостоятельного и творческого мышления.

Ключевые слова: таксономия Блума, обучение, методика, образовательный процесс, языковые знания, мышление, креативность.

Введение

В процессе преподавания иностранного языка применение современных педагогических подходов, особенно таксономии Блума, признаётся одним из актуальных направлений современной методологии образования. Причина в том, что иностранец язык эффективный в преподавании только язык единиц мастерство нет, может быть их различный уровень мысль поэтапно приложение, независимое речь активность на дороге положить и коммуникативный компетентность формирование важный место

Таксономия Блума – это универсальный подход, который позволяет систематически определять цели обучения и поэтапно развивать знания,

практические навыки и компетенции, что способствует заметному повышению качества образования в процессе изучения иностранного языка.

Основная концепция таксономии Блума заключается в поэтапном освоении знаний: запоминание, понимание, применение, анализ, оценка и создание нового. Каждый из этих этапов направлен на развитие устной и письменной речи студентов, а также их лингвистических навыков.

На начальном этапе изучения иностранного языка студенты начинают с запоминания новых слов и фраз, соблюдения норм произношения, а также освоения основных грамматических структур. На более высоких уровнях происходит глубокий анализ текста, оценка речевых ситуаций и самостоятельное выражение новых мыслей в культурном контексте, что требует высокого уровня когнитивных способностей.

Анализ и Результаты

Исследования применения таксономии Блума в преподавании иностранных языков показывают, что эта модель признана одной из эффективных методологических основ повышения качества образования. В педагогических представлениях таксономия делит цели обучения на когнитивный, аффективный и психомоторный аспекты, каждый из которых направлен на систематическое развитие умений. Узбекские ученые доказали, что адаптация этой модели к обучению иностранным языкам позволяет последовательно формировать навыки и усиливать коммуникативный потенциал студентов.

В преподавании иностранного языка применение таксономии Блума обеспечивает прозрачное и систематическое определение целей обучения, создаёт возможность эффективной организации образовательного процесса. Исследования А. Абдуазизовой показывают, что постановка когнитивных целей является важнейшим условием успешной деятельности учителя в классе. Также работы О. Кочкаровой подчёркивают, что последовательность действий и систематическая подача знаний имеют ключевое значение в обучении иностранному языку, что полностью соответствует основным принципам таксономии Блума.

На этапе «запоминания» студенты увеличивают словарный запас, усваивают основные грамматические структуры и фонетические нормы, преимущественно опираясь на механическое запоминание. Для

эффективной организации этого процесса необходимы современные методические инструменты и инновационные педагогические технологии. Р. Расулова подчёркивает важность использования интерактивных методов обучения: игровые элементы, визуальные материалы и коммуникативные упражнения активизируют процесс запоминания и делают обучение более эффективным.

На этапе «понимания» студенты учатся комментировать новую информацию, выявлять связи между определениями и формулировать собственное мнение. Этот процесс осуществляется через чтение текстов, пересказы и участие в вопросно-ответных упражнениях. Ш. Юлдашева отмечает, что поэтапная работа с текстами повышает уровень понимания и способствует практическому применению знаний.

Этап «применения» формирует умение использовать теоретические знания в реальных ситуациях. Он включает ведение диалогов, выполнение грамматических упражнений, письменные и устные задания, а также взаимодействие в различных социальных коммуникационных ситуациях. М. Джалилова подчёркивает, что применение коммуникативного подхода позволяет студентам активно использовать язык на практике.

На этапе «анализа» требуется глубокое мышление и критический подход. Студенты анализируют тексты, различают грамматические и семантические особенности, понимают культурный контекст, что развивает независимое мышление и творческие способности. А. Курбанова отмечает, что аналитические задания повышают интерес студентов к изучению языка и расширяют их интеллектуальный потенциал.

Этап «оценки» позволяет студентам формировать самостоятельные суждения, критически оценивать знания и аргументированно выражать своё мнение. Он повышает активность учащихся, развивает критическое отношение к собственной речевой продукции, а участие в обсуждениях и дебатах углубляет знания и формирует образовательную среду.

Этап «создания» обеспечивает развитие самостоятельной творческой деятельности студентов. В обучении иностранному языку это проявляется через написание эссе, подготовку речевых выступлений и создание новых текстов. Студенты не только демонстрируют усвоенные знания, но и развиваются личную компетентность, применяя их творчески в новых ситуациях.

Таким образом, интеграция таксономии Блума в обучение иностранному языку позволяет организовать образовательный процесс эффективно и системно. Студенты осваивают знания от запоминания до творческой деятельности, формируя не только языковую компетенцию, но и универсальные навыки: самостоятельное мышление, критический анализ, оценку и творческий подход. Интеграция таксономии Блума является важным принципом повышения эффективности педагогического процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Abduazizova A. Pedagogik texnologiyalar asoslari. - Toshkent: O‘qituvchi, 2003.
2. Abduazizova A. Innovatsion ta’limda kreativ fikrlash masalalari. - Toshkent: Fan, 2010.
3. Qo‘chqorova O. Chet til o‘qitish metodikasida bosqichma-bosqichlik tamoyili. - Samarqand, 2015.
4. Rasulova R. Chet til ta’limini samarali tashkil etishda interfaol metodlarning ahamiyati. - Toshkent: Fan, 2012.
5. Yuldasheva Sh. Matn bilan ishlash orqali chet til o‘rgatishda samaradorlik. - Toshkent, 2016.
6. Jalilova M. Chet til ta’limini kommunikativ yondashuv asosida tashkil etish. - Toshkent: Fan, 2011.
7. Qurbonova A. Chet til o‘qitishda tahliliy topshiriqlarning ahamiyati. - Buxoro, 2017.