

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНЕ**Хамидов Шохрухмиро Улугбекович<sup>1</sup>

Андижанский филиал Коканского университета

Медицинский факультет Лечебная работа студент группы 23-08

**Аннотация**

Статья посвящена описанию интерактивных методов преподавания русского языка в медицинском вузе, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс, в результате чего у студентов формируются навыки, необходимые для общения в разных коммуникативных ситуациях.

**Ключевые слова:** интерактивность; «мозговой штурм»; кластеры; ролевая игра; кроссворды; метод «кольца».

Появление инноваций в образовании всегда обусловлено потребностью практики. Переориентация цели высшего медицинского образования повлекла за собой изменение стратегии образовательной деятельности и сейчас в высшей профессиональной школе на смену стратегии обучения приходит стратегия развития. Требования к профессиональной подготовке и личностным качествам врача и провизора постоянно повышаются, и чтобы им соответствовать инновационное развивающее обучение учитывает ряд существенных организационно-методических аспектов.

Идеи интеракции проникли также в педагогику и вызвали к жизни работы, в которых обучение обосновывалось как общение, кооперация, сотрудничество равноправных участников и обозначалось через такие понятия как «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные методы и методики обучения».

Что же вкладывают педагоги-исследователи в понятие «интерактивное обучение»? Под интерактивным обучением понимают:

- обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях;
- совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог учащихся между собой и учителем
- обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Соответственно интерактивные методы от англ. (inter - “между”; act – “действие”)– это методы обучения, позволяющие учиться взаимодействовать между собой.

<sup>1</sup> xamidovshoxruxmirzo@gmail.com , тел номер: 998994320017

Внедрение интерактивных форм обучения РКИ позволяет интенсифицировать учебный процесс. В результате усвоение учебного материала происходит значительно быстрее, чем при использовании традиционных методов преподавания. У студентов формируются речевые навыки, достаточные и необходимые для общения в разных коммуникативных ситуациях.

К тому же меняется и функция самого преподавателя. Из проводника знаний он превращается в наблюдателя. Формально преподаватель присутствует в аудитории, но участвует в учебном процессе в случае необходимости. Студенты получают возможность самостоятельно управлять процессом обучения, инициировать новые идеи, приобретать знания. Как видим, «активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы».

К интерактивным формам обучения в медицинском вузе следует отнести «мозговой штурм», кластеры, ролевые игры, кроссворды, метод «кольца».

Метод «мозгового штурма» используется на занятиях при работе с учебным материалом. Этот метод позволяет определить степень сформированности грамматических навыков и уровень владения языком в целом. «Мозговой штурм» используется с целью развития творческого мышления обучающихся, стимулирования их активной деятельности, формирования умения работать в команде и заставляет студентов мобилизовать свое внимание, обратиться к резервным знаниям. В результате те знания, которые давно не использовались в практической деятельности, становятся активными. В частности, метод «мозгового штурма» находит применение на первом курсе при составлении рассказа по картинкам, на втором курсе – при ответе на вопросы дискуссионного характера, на третьем курсе – при конструировании предложений по моделям научного стиля речи.

Целесообразно использовать этот метод в форме соревнования. В таком случае группа делится на три команды, каждая из которых поочередно составляет предложения по моделям научного стиля речи (что представляет собой что, что способствует чему, что является чем, что возникает в результате чего). Преподаватель записывает все примеры на доске. Далее из общего числа идей выбираются правильные и исходя из этого ставятся баллы. Побеждает та группа, которая набрала максимальное количество баллов.

К интерактивным формам обучения студентов-медиков относится и составление кластеров. Применительно к лингвистике под кластером понимается группа слов, объединенных общностью смы. Обычно главное слово и зависимые соотносятся как родо-видовые понятия. Например, мебель – это стол, тумбочка, шкаф, кровать, кресло и т. д. На занятиях следует использовать составление кластеров, для того чтобы



облегчить процесс запоминания лексических единиц. Этот метод позволяет группировать предметы или признаки по логическому основанию.

Рольевые игры также являются интерактивной формой обучения в медицинском вузе. Они помогают развивать познавательную сферу студентов: образное мышление, память, восприятие действительности. Вместе с тем рольевые игры выполняют и культурологическую функцию. Благодаря им у обучающихся формируются нормы поведения в общественных местах. Студенты получают знания о русском речевом этикете, о роли вербальных и невербальных средств в процессе общения.

Решение кроссвордов как одна из интерактивных форм обучения используется при закреплении учебного материала. Это помогает проверить знание правописания русских слов, а также умение соотносить общеупотребительную лексику с профессиональными эквивалентами.

Одним из действенных интерактивных форм обучения студентов-медиков является метод «кольца». Благодаря его использованию занятие получает замкнутую структуру. На начальном этапе изучения темы рекомендуется работа или с фрагментом стихотворения, или с пословицей, или с произведением живописи, или с презентацией, или с фрагментом кинофильма. Она готовит студентов к коммуникации в устной и письменной форме.

В отличие от остальных интерактивных форм обучения метод «кольца» охватывает занятие полностью. Значит, появляется возможность использовать на занятии не отдельный элемент интерактивности, что наблюдается при методе «мозгового штурма», составлении кластеров, разгадывании кроссвордов, проведении рольевых игр, а «перевести» занятие в интерактивную форму.

В заключение хочется отметить, что интерактивные формы обучения достаточно востребованы в практике преподавания в медицинском вузе, поскольку помогают сделать учебный процесс не только познавательным, но и увлекательным. Их использование облегчает восприятие и значительно упрощает усвоение учебного материала. Интерактивные формы обучения способствуют вовлечению всех обучающихся в совместную деятельность и формированию умения работать в команде.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. 2011. № 4.
2. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. М. : ТетраСистемс, 2013.
3. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : учебник. СПб. : Златоуст, 2011.
4. Мильруд Р. П. Организация рольевых игр на уроке // Иностранные языки в школе. 1987. № 3.

5. Обсков А. В. К проблеме организации интерактивного обучения в вузе // Вестник Томского педагогического университета. 2012. № 11.
6. Эльконин Д. Б. Психология игры. М. : ВЛАДОС, 1999.
7. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
8. Современные образовательные технологии:/ коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской.-2- изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.
9. Голубчикова М. Г. Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учебное пособие. – Иркутск: РИО ИГИУВа, 2007.