

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Махмадиева Гулчехра Саит-Абдуллаевна

(PhD), преподаватель кафедры русского языка и литературы

Термезского университета экономики и сервиса

Пардаева Юлдуз Абдумурод кизи

студентка 2курса 4-24группы, Термезского

университета экономики и сервиса

Аннотация:

В статье рассматривается эффективность использования новейших технологий в качестве средств иммерсивного обучения русскому языку. Применения иммерсивных технологий для развития навыков устной речи на русском языке. Описаны преимущества таких технологий, как виртуальная и дополненная реальность, для повышения мотивации и вовлечённости учащихся в образовательный процесс.

Ключевые слова: иммерсивные технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, русская речь, начальная школа, коммуникативные навыки, методика обучения, мотивация.

Стремительное развитие современных информационно-коммуникационных технологий приводит к появлению новых методов и подходов в сфере образования. В частности, большую роль в повышении эффективности обучения играют иммерсивные технологии, то есть технологии, обеспечивающие полное «погружение» учащегося в процесс обучения. К таким технологиям относятся такие инструменты, как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и 3D-симуляции. При изучении иностранного языка, например русского, эти методы не только развивают языковые навыки, но и помогают глубже понять культуру, окружающую среду и контекст.

Иммерсивные технологии – это инструменты, позволяющие создать эффект присутствия или погружения в виртуальную среду, максимально близкую к реальной. К ним относятся такие технологии, как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и смешанная реальность (MR). Эти технологии используются для того, чтобы создать для учащихся интерактивные образовательные среды, где они могут взаимодействовать с объектами, моделировать различные ситуации и активно применять полученные знания на практике.

Иммерсивные технологии стали особенно популярны в образовательной сфере благодаря их способности моделировать реальные коммуникативные ситуации, что делает обучение более практическим и наглядным. Для младших школьников такой

формат обучения может быть гораздо более интересным и доступным, чем традиционные методы, так как он позволяет ощутить непосредственное включение в процесс.

1. Улучшение мотивации и вовлечённости. Иммерсивные технологии предоставляют учащимся возможность активно взаимодействовать с учебным материалом. Они могут не только наблюдать за процессом, но и становиться его участниками. Это способствует более высокой степени вовлечённости детей в учебный процесс и повышает их мотивацию к изучению русского языка. Например, младшие школьники могут виртуально погружаться в русскоязычные культурные среды, такие как виртуальные экскурсии по музеям или знакомство с известными российскими достопримечательностями. Это делает обучение более увлекательным и помогает детям лучше запоминать новый материал.

2. Развитие коммуникативных навыков в реальных ситуациях. С помощью иммерсивных технологий дети могут участвовать в имитационных играх, моделирующих повседневные ситуации, такие как поход в магазин, встреча с друзьями или посещение кафе. В процессе такой деятельности учащиеся учатся применять изученные фразы и слова, адаптируясь к различным социальным контекстам и моделируя реальные диалоги на русском языке. Это позволяет развивать навыки общения и уверенность в использовании русского языка в повседневной жизни.

3. Снижение языкового барьера и повышение уверенности в себе. Для многих младших школьников говорить на русском языке является серьёзным вызовом, так как у них могут быть внутренние страхи, связанные с ошибками в речи и пониманием носителей языка.

Иммерсивные технологии продолжают стремительно развиваться, и сферы их применения становятся всё более разнообразными. С дальнейшим улучшением оборудования и программного обеспечения ожидается их интеграция в повседневную жизнь, что откроет новые возможности в таких областях, как обучение, работа и развлечения¹.

Иммерсивные технологии помогают создать среду, где дети могут практиковаться без страха оценки. Это снижает уровень тревожности и способствует формированию уверенности в своих языковых способностях. Виртуальные диалоги с персонажами или прохождение интерактивных заданий позволяют детям говорить и ошибаться в безопасной обстановке, что важно для развития навыков говорения. Примеры использования иммерсивных технологий в обучении русскому языку. Одним из

¹ Махмадиева, Г., & Бегалиев, Ф. . (2024). Иммерсивная технология в обучении посредством искусственного интеллекта. *Общество и инновации*, 5(11/S), 23–28. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol5-iss11/S-pp23-28>

HYPERLINK "<https://badge.dimensions.ai/details/doi/10.47689/2181-1415-vol5-iss11/S-pp23-28?domain=https://inscience.uz>"

наиболее распространённых способов использования иммерсивных технологий в обучении языку являются виртуальные экскурсии. Это могут быть экскурсии по городам России, музеям или природным достопримечательностям. Такие экскурсии не только развивают словарный запас учащихся, но и знакомят их с русской культурой и традициями. Дети могут, например, виртуально пройти по Красной площади, посетить Эрмитаж или заглянуть в традиционную русскую деревню. В процессе таких экскурсий они слушают описания, общаются с виртуальными экскурсоводами, задают вопросы и узнают новые слова и выражения. Кроме того, с помощью дополненной реальности можно создавать интерактивные карточки с изображениями и словами, которые оживают при наведении на них камеры. Например, карточка с изображением яблока может активировать анимацию, где персонаж произносит слово "яблоко" и объясняет его значение на русском языке. Это позволяет детям легче запоминать слова и связать их с визуальными образами, что ускоряет процесс обучения.

Методические подходы к использованию иммерсивных технологий в обучении. Для эффективного использования иммерсивных технологий в обучении русскому языку следует учитывать возрастные особенности учащихся и их уровень владения языком. На начальном этапе важно включать простые задания, которые позволяют детям привыкнуть к новым технологиям и понять принцип их работы. Педагоги могут использовать такие подходы, как:

1. Сценарное моделирование. Это метод, при котором учащиеся погружаются в сюжетную линию или ситуацию, где они должны выполнять определённые действия и общаться на русском языке. Например, учитель может создать сценарий, в котором дети отправляются в виртуальное путешествие по России. В процессе путешествия они сталкиваются с различными заданиями: беседуют с местными жителями, покупают сувениры или участвуют в традиционных мероприятиях.
2. Интерактивные диалоги. С помощью VR технологий можно создать виртуальных персонажей, которые могут вступать в диалоги с детьми. Такие диалоги помогают детям тренировать произношение и развивать навыки восприятия речи. Например, учащиеся могут общаться с виртуальными героями на разные темы, такие как спорт, природа, погода или семейные традиции. Эти диалоги помогают детям привыкнуть к разным стилям общения и расширяют их словарный запас.
3. Коллаборативные игры позволяют детям работать в команде, обсуждать задачи, договариваться о действиях и достигать общих целей. Например, дети могут вместе решать головоломки, где им нужно находить определённые предметы или выполнять задания, связанные с русским языком. Это не только развивает языковые навыки, но и учит детей работать в коллективе. Иммерсивные технологии представляют собой мощный инструмент для развития навыков говорения на русском языке у учащихся младшего школьного возраста. Благодаря своей интерактивности и способности

моделировать реальные ситуации, они помогают детям активнее включаться в учебный процесс, снижать языковой барьер и развивать уверенность в своих способностях. Правильное использование этих технологий в сочетании с традиционными методами обучения может существенно повысить эффективность уроков русского языка и заложить прочную основу для дальнейшего языкового и личностного развития учащихся.

Заключение

Будущее принадлежит тем, кто умеет не просто знать язык, а чувствовать его. «Иммерсивные технологии дарят уникальную возможность стать частью живой языковой среды: прогуляться по страницам классики, вести диалоги в виртуальных пространствах, видеть грамматические правила в действии»[5]. Урок русского языка больше не про «выучить» — он про «пережить». И этот опыт останется с вами навсегда. Соответственно, совершенствование технологий коммуникативного характера, в том числе обучение русскому языку, необходимо умения адекватно воспринимать и понимать нормативную русскую лексику, а также соответствующую литературу для усвоения знаний по будущей специальности.

Использованная литература:

1. Беспалько, В. П. (2002). Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Высшая школа.
2. Чосханова, А. Ш. (2021). Иммерсивные технологии в образовании: от теории к практике. Вестник современного образования, №5, с. 45–50.
3. Нечаева, Н. А. (2020). Использование виртуальной реальности на уроках русского языка как иностранного. Русистика и межкультурная коммуникация, №4(18), с. 122–127.
4. Петров, А. И., и Смирнова, М. П. Иммерсивное обучение: роль виртуальной и дополненной реальности в формировании коммуникативной компетенции. – Спб.: Изд-во Университетская книга, 2022.
5. Hamroev A. R. Modeling activities of teachers when designing creative activities of students //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2019. – Т. 2019.
6. Kamroev A. STUDENTS' CREATIVE ACTIVITIES IN DESIGNING MOTHER TONGUE EDUCATION //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 7. – С. 285-296.
7. Hamroyev A., Jumayeva H. RETRACTED: Effectiveness criteria and experimental results of designing students' creative activities in primary class mother tongue education //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – Т. 420. – С. 10007.

8. Хамраев А. Моделирование деятельности учителя при проектировании творческой деятельности учащихся //Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. – 2018. – №. 2. – С. 23-26.
9. Ro'ziqulovich H. A. BOSHLANG'ICH SINF O 'QISH DARSLARIDA O 'QUVCHILAR NUTQINI O 'STIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYADAN FOYDALANISH //Барқарорлик ва етакчи тадқиқотлар онлайн илмий журнали. – 2022. – Т. 2. – №. 4. – С. 344-348.
10. Farmonova S. Opportunities for the Development of the Communicative Culture of Future Teachers through the Design of Teaching //International Journal of Culture and Modernity. – 2021. – Т. 11. – С. 172-175.
11. Farmonova S. Pedagogical and Innovative Activities in Project Education //International Journal of Culture and Modernity. – 2021. – Т. 11. – С. 176-180.
12. FARMONOVA S. BOSHLANG 'ICH SINFLARDA TA'LIM MAZMININI YANGILASH VA ONA TILI O 'QITISHNI IJODIY TASHKIL ETISH //" ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ" международный научно-методический журнал. – 2022. – Т. 2. – №. 2.
13. FARMONOVA S. BOSHLANG 'ICH SINFLARDA TA'LIM MAZMININI YANGILASH VA ONA TILI O 'QITISHNI IJODIY TASHKIL ETISH //" ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ" международный научно-методический журнал. – 2022. – Т. 2. – №. 2.