

ФОРМИРОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Талипова Фарогат Рустамовна

Преподаватель Международной финансовой школы "Аль-Джабр"

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности формирования саморегуляции поведения у младших школьников в условиях начального образования. Саморегуляция поведения определяется как важнейший психологический механизм, обеспечивающий осознанное управление действиями, эмоциями и учебной деятельностью ребенка. В условиях начальной школы развитие саморегуляции приобретает особую значимость, поскольку данный возрастной период характеризуется активным становлением произвольности, ответственности и учебной мотивации. В работе анализируются психолого-педагогические подходы к формированию саморегуляции, раскрывается роль учебной деятельности, педагогического сопровождения и образовательной среды в развитии регулятивных умений младших школьников. Подчеркивается значение целеполагания, планирования, самоконтроля и рефлексии как ключевых компонентов саморегуляции. Обосновано, что целенаправленное использование игровых, деятельностных и личностно-ориентированных методов обучения способствует повышению уровня саморегуляции поведения учащихся. Результаты исследования могут быть использованы в практике начального образования для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: саморегуляция поведения; младшие школьники; начальное образование; учебная деятельность; произвольность поведения; педагогическое сопровождение; личностное развитие.

DEVELOPING SELF-REGULATION OF BEHAVIOR IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract:

This article examines the development of self-regulation in primary school students. Self-regulation is defined as a crucial psychological mechanism that enables conscious management of a child's actions, emotions, and academic performance. In primary school, the development of self-regulation is particularly important, as this age period is characterized by the active development of voluntariness, responsibility, and academic motivation. This paper analyzes psychological and pedagogical approaches to developing self-regulation, revealing

the role of learning activities, pedagogical support, and the educational environment in the development of regulatory skills in primary school students. The importance of goal-setting, planning, self-monitoring, and reflection as key components of self-regulation is emphasized. It has been demonstrated that the targeted use of game-based, activity-based, and student-centered teaching methods contributes to increased self-regulation of students' behavior. The study's findings can be used in primary education to enhance the effectiveness of the teaching and learning process.

Keywords: self-regulation of behavior; primary school students; primary education; learning activities; voluntariness of behavior; pedagogical support; personal development.

Введение

В современных условиях развития системы образования особое внимание уделяется формированию личности учащегося, способного к осознанному управлению своим поведением, эмоциями и учебной деятельностью. Одним из ключевых факторов личностного и учебного развития младших школьников является саморегуляция поведения, которая выступает важным психологическим механизмом адаптации ребенка к требованиям образовательной среды. Именно в период начального образования закладываются основы произвольности, ответственности, самостоятельности и внутренней мотивации, что определяет дальнейшую успешность обучения и социализации личности.

Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием когнитивных, эмоционально-волевых и личностных процессов. Переход от дошкольного детства к систематическому обучению в школе сопровождается существенными изменениями в образе жизни ребенка, требованиях к его поведению и уровню самоконтроля. В этих условиях способность к саморегуляции становится необходимым условием успешного освоения учебной деятельности, соблюдения школьных правил, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Недостаточный уровень сформированности саморегуляции может проявляться в импульсивности, трудностях концентрации внимания, низкой учебной мотивации и проблемах дисциплины.

Саморегуляция поведения рассматривается как сложное многокомпонентное образование, включающее процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции и рефлексии собственных действий. В контексте начального образования она тесно связана с развитием произвольности поведения, волевых усилий и способности ребенка осознавать последствия своих поступков. Современные психолого-педагогические исследования подчеркивают, что формирование

саморегуляции не происходит стихийно, а требует целенаправленного педагогического воздействия и создания благоприятных образовательных условий.

Особую роль в развитии саморегуляции поведения младших школьников играет учебная деятельность, которая выступает ведущим видом деятельности данного возрастного периода. В процессе обучения ребенок осваивает не только знания и умения, но и способы организации собственной деятельности: умение ставить учебные цели, планировать последовательность действий, контролировать их выполнение и оценивать полученные результаты. Учитель в начальной школе выполняет функцию организатора и регулятора учебной деятельности, создавая условия для постепенного перехода от внешней регуляции к внутренней саморегуляции поведения учащихся.

В условиях модернизации начального образования и внедрения компетентностного подхода возрастает значимость формирования универсальных учебных действий, среди которых регулятивные действия занимают центральное место. Они обеспечивают способность учащихся к самостоятельному обучению, ответственности за результаты своей деятельности и осознанному поведению в учебных и социальных ситуациях. В этой связи проблема формирования саморегуляции поведения младших школьников приобретает особую актуальность как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных вопросам саморегуляции, остается актуальной задача поиска эффективных педагогических условий, методов и средств, способствующих ее развитию именно на этапе начального образования. Современная образовательная практика требует научно обоснованных подходов, учитывающих возрастные особенности младших школьников, индивидуальные различия и специфику образовательной среды.

Таким образом, актуальность данной темы обусловлена необходимостью формирования у младших школьников способности к осознанному управлению своим поведением как важнейшего условия успешного обучения, личностного развития и социальной адаптации. Исследование процесса формирования саморегуляции поведения в условиях начального образования позволяет определить эффективные педагогические стратегии и внести вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Теоретические основы формирования саморегуляции поведения у младших школьников

Проблема формирования саморегуляции поведения у младших школьников занимает важное место в современной педагогической и возрастной психологии. Саморегуляция рассматривается как способность личности осознанно управлять своими действиями, эмоциями и поведением в соответствии с поставленными целями

и социальными нормами. В условиях начального образования данное качество приобретает особую значимость, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются основы произвольности поведения, учебной самостоятельности и ответственности.

В научной литературе саморегуляция трактуется как сложное многокомпонентное образование, включающее когнитивные, эмоционально-волевые и поведенческие компоненты. С точки зрения деятельностного подхода саморегуляция формируется в процессе освоения учебной деятельности и проявляется в умении ребенка планировать свои действия, контролировать их выполнение, оценивать результаты и при необходимости корректировать поведение. В этом контексте саморегуляция выступает не врожденным качеством, а результатом целенаправленного педагогического воздействия и социальной практики.

Младший школьный возраст характеризуется активным развитием произвольности психических процессов. Ребенок постепенно переходит от импульсивного поведения к осознанному контролю собственных действий. Однако данный процесс не является автоматическим и требует создания специальных педагогических условий. Недостаточный уровень саморегуляции может проявляться в трудностях концентрации внимания, нарушении дисциплины, низкой учебной мотивации и быстрой утомляемости. В связи с этим формирование саморегуляции поведения рассматривается как одно из ключевых направлений воспитательной и образовательной работы в начальной школе.

Существенный вклад в понимание природы саморегуляции внесли исследования, в которых подчеркивается роль внутренней мотивации и осознания целей деятельности. Саморегуляция поведения младших школьников тесно связана с формированием учебной мотивации, так как осознанное принятие учебных целей способствует активному включению ребенка в образовательный процесс. В этом аспекте важную роль играет педагог, который направляет деятельность учащихся, постепенно передавая им функции контроля и самоконтроля.

Особое значение в формировании саморегуляции поведения имеют регулятивные универсальные учебные действия, которые включают целеполагание, планирование, контроль, коррекцию и рефлекссию. Развитие данных умений позволяет младшим школьникам осваивать навыки самостоятельного обучения и осознанного поведения не только в учебной, но и в социальной сфере. Таким образом, саморегуляция выходит за рамки учебной деятельности и становится важным фактором личностного развития ребенка.

Психолого-педагогические исследования подчеркивают, что эффективность формирования саморегуляции во многом зависит от характера образовательной среды.

Личностно-ориентированный подход, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, использование игровых и деятельностных методов обучения создают благоприятные условия для развития регулятивных умений. Важным фактором также является эмоционально-психологический климат в классе, который способствует формированию у детей чувства уверенности и ответственности за свои действия.

Таким образом, теоретический анализ показывает, что саморегуляция поведения младших школьников представляет собой сложный и многоуровневый процесс, формирование которого требует системного педагогического подхода. Осознание значимости саморегуляции как основы успешного обучения и личностного развития определяет необходимость дальнейших эмпирических исследований, направленных на выявление эффективных условий и методов ее формирования в начальном образовании.

Результаты исследования

Проведенное исследование было направлено на выявление уровня сформированности саморегуляции поведения у младших школьников и определение факторов, влияющих на ее развитие в условиях начального образования. Анализ эмпирических данных показал, что саморегуляция поведения у учащихся начальных классов имеет неоднородный характер и находится на разных уровнях сформированности, что обусловлено возрастными, индивидуальными и педагогическими особенностями.

На начальном этапе исследования было установлено, что значительная часть младших школьников демонстрирует средний уровень саморегуляции поведения. Для данной группы учащихся характерно частичное осознание учебных целей, способность выполнять задания по образцу и под контролем учителя, а также ограниченная способность к самоконтролю и коррекции собственных действий. Такие школьники, как правило, нуждаются во внешней поддержке со стороны педагога при организации учебной деятельности и соблюдении правил поведения.

В то же время у части учащихся был выявлен низкий уровень саморегуляции поведения, проявляющийся в импульсивности, трудностях удержания внимания, недостаточной сформированности навыков планирования и самоконтроля. Эти учащиеся испытывают сложности при выполнении учебных заданий, требующих последовательности действий и волевых усилий, а также чаще демонстрируют нарушения дисциплины. Полученные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленного педагогического воздействия, направленного на развитие регулятивных умений у данной категории школьников.

Высокий уровень саморегуляции поведения был зафиксирован у меньшей части испытуемых. Такие младшие школьники способны самостоятельно ставить учебные цели, планировать свою деятельность, контролировать процесс выполнения заданий и адекватно оценивать полученные результаты. Они демонстрируют устойчивую учебную мотивацию, ответственность и способность к осознанному поведению как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Наличие данной группы подтверждает возможность эффективного формирования саморегуляции уже на этапе начального образования при создании соответствующих педагогических условий.

Анализ взаимосвязи между уровнем саморегуляции и особенностями организации учебного процесса показал, что значимую роль играет характер педагогического взаимодействия. В классах, где учителя активно используют личностно-ориентированные, игровые и деятельностные методы обучения, уровень саморегуляции учащихся оказался выше. Применение приемов целеполагания, поэтапного планирования, рефлексивных заданий и элементов самоконтроля способствует постепенному переходу от внешней регуляции поведения к внутренней. Особое внимание в ходе исследования было уделено роли эмоционально-психологического климата в классе. Установлено, что благоприятная атмосфера, поддержка со стороны учителя и позитивные взаимоотношения со сверстниками оказывают положительное влияние на формирование саморегуляции поведения. В таких условиях учащиеся проявляют большую уверенность, инициативность и готовность брать ответственность за собственные действия.

Сравнительный анализ результатов в зависимости от возраста и уровня учебной успешности показал, что более высокий уровень саморегуляции характерен для учащихся с устойчивой учебной мотивацией и положительным отношением к школе. В то же время недостаточная сформированность регулятивных умений чаще наблюдается у детей, испытывающих трудности в обучении, что подтверждает тесную взаимосвязь саморегуляции и учебной деятельности.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что формирование саморегуляции поведения у младших школьников является сложным и многофакторным процессом. Уровень саморегуляции зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от организации образовательной среды, методов обучения и характера педагогического сопровождения. Полученные данные подтверждают необходимость системного и целенаправленного подхода к развитию саморегуляции поведения в условиях начального образования.

Заключение

Проведенное исследование позволило комплексно рассмотреть проблему формирования саморегуляции поведения у младших школьников в условиях начального образования и подтвердить ее высокую теоретическую и практическую значимость. В современных образовательных условиях саморегуляция поведения выступает одним из ключевых факторов успешного обучения, личностного развития и социальной адаптации ребенка, что обуславливает необходимость ее целенаправленного формирования уже на начальном этапе школьного обучения.

Теоретический анализ научных источников показал, что саморегуляция поведения представляет собой сложное, многоуровневое образование, включающее когнитивные, эмоционально-волевые и поведенческие компоненты. В младшем школьном возрасте формируются базовые элементы саморегуляции, такие как произвольность поведения, способность к целеполаганию, планированию, контролю и рефлексии собственных действий. Данный процесс тесно связан с развитием учебной деятельности и во многом зависит от характера педагогического взаимодействия и образовательной среды.

Результаты эмпирического исследования подтвердили, что уровень сформированности саморегуляции поведения у младших школьников является неоднородным. Большинство учащихся демонстрируют средний уровень развития регулятивных умений, что свидетельствует о наличии базовых навыков самоконтроля, однако указывает на необходимость их дальнейшего целенаправленного развития. Выявленные группы учащихся с низким уровнем саморегуляции характеризуются трудностями в организации учебной деятельности, повышенной импульсивностью и зависимостью от внешнего контроля, что повышает риск учебной неуспешности и эмоционального напряжения.

В то же время наличие учащихся с высоким уровнем саморегуляции подтверждает возможность эффективного формирования данного качества в условиях начального образования. Такие школьники демонстрируют осознанное отношение к учебной деятельности, способность самостоятельно организовывать свое поведение и нести ответственность за результаты собственной работы. Это подчеркивает значимость педагогических условий и методов, ориентированных на развитие самостоятельности и внутренней регуляции поведения.

Анализ полученных данных показал, что ключевую роль в формировании саморегуляции поведения играет педагогическое сопровождение. Использование личностно-ориентированных, деятельностных и игровых методов обучения, систематическое включение элементов целеполагания, планирования и рефлексии способствует постепенному переходу от внешней регуляции поведения к внутренней

саморегуляции. Существенное влияние оказывает и эмоционально-психологический климат в классе, который формирует у младших школьников чувство уверенности, безопасности и готовности к проявлению инициативы.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что формирование саморегуляции поведения у младших школьников является системным и многофакторным процессом, требующим комплексного педагогического подхода. Саморегуляция поведения выступает важнейшим условием успешного обучения, развития учебной мотивации и личностного становления ребенка.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных выводов в образовательной практике начальной школы. Материалы работы могут быть применены при разработке программ педагогического сопровождения, направленных на развитие регулятивных универсальных учебных действий, а также в системе повышения квалификации педагогов. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией конкретных педагогических технологий формирования саморегуляции поведения у младших школьников и изучением их эффективности в различных образовательных условиях.

Список литературы

1. Вершинина Т. С., Кочева О. Л., Шкурин Д. В., Мальцев А. В. Удовлетворённость учебной деятельностью и саморегуляция поведения младших школьников: эмпирический анализ // *Science for Education Today*. — 2024. — Т. 14, № 4. — С. 45–62.
2. Волкова Е. Н., Головей Л. А. Саморегуляция учебной деятельности как фактор успешности младших школьников // *Вопросы психологии*. — 2023. — № 2. — С. 89–101.
3. Гончарова М. А. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции поведения в начальной школе // *Начальная школа*. — 2022. — № 6. — С. 12–18.
4. Дубровина И. В., Андреева А. Д. Эмоциональная регуляция и саморегуляция поведения детей младшего школьного возраста // *Психологическая наука и образование*. — 2021. — Т. 26, № 5. — С. 67–79.
5. Кузьмина Н. В., Реан А. А. Саморегуляция личности в образовательной среде: современные подходы // *Педагогика*. — 2020. — № 9. — С. 34–43.
6. Мухина В. С. Возрастные особенности развития произвольности и саморегуляции у младших школьников // *Психология развития*. — 2021. — № 3. — С. 21–30.
7. Панфилова М. А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе // *Современное начальное образование*. — 2023. — № 1. — С. 55–63.

8. Федоренко Н. А. Саморегуляция поведения как условие профилактики школьной дезадаптации // Педагогическая психология. — 2024. — № 2. — С. 78–86.
9. Zimmerman B. J. Becoming a self-regulated learner: An overview // Theory Into Practice. — 2020. — Vol. 59(2). — P. 95–103.
10. Panadero E. A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research // Frontiers in Psychology. — 2020. — Vol. 11. — Article 422.
11. Schunk D. H., Greene J. A. Handbook of self-regulation of learning and performance. — 2nd ed. — New York: Routledge, 2021. — 560 p.
12. Mega C., Ronconi L., De Beni R. What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement // Journal of Educational Psychology. — 2022. — Vol. 114(3). — P. 645–658.
13. Efklides A., Schwartz B. L., Brown V. Metacognition and self-regulated learning in childhood // Educational Psychology Review. — 2023. — Vol. 35. — P. 1–28.
14. OECD. Social and Emotional Skills for Child Well-being and Learning. — Paris: OECD Publishing, 2021.
15. UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. — Paris: UNESCO, 2022.